

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๕ คน ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นำผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่รวบรวมได้มาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ
t (t- distribution)		
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยได้แสดงขั้นตอนการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนบทบาทสมมติ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นความคิด ความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนโดยจะให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในเรื่องของการทำบุญตักบาตรเทโว การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาและการจัดเตรียมภัตตาหารที่จะนำไปใส่บาตร รวมทั้งการจัดโต๊ะหมู่บูชา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการได้ลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนสามารถมองเห็นภาพ จนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของประเพณีตักบาตรเทโว ขบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนดังกล่าวประกอบด้วยเรื่องต่างๆของประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน ขณะที่ทำการเรียนการสอนผู้เรียนบางคนยังมีความตื่นเต้น ยังไม่กล้าแสดงออกเพราะกลัวแสดงผิดแล้วจะอายเพื่อนๆ ผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงด้วยการให้กำลังใจ เช่น คำชม การปรบมือ ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น เมื่อผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองแล้ว ก็จะพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ คือ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิชาประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ได้ดีอีกด้วย

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตปิฎฐาราม

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า $t - test$ ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน จากการใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่องประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตปิฎฐาราม

๔.๓ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี

ตอนที่ ๑ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน จากการใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตปิฎฐาราม

ตารางที่ ๔.๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันออกพรรษา)

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ก่อนเรียน	๕.๘๐	๑.๗๖
หลังเรียน	๙.๖๓	๐.๘๑

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(วันออกพรรษา) สูงวก่่าก่อนเรียน

ตารางที่ ๔.๒ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติความเป็นมาประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ก่อนเรียน	๗.๒๘	๑.๑๔
หลังเรียน	๑๐	๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติความเป็นมาประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี สูงวก่่าก่อนเรียน

ตารางที่ ๔.๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนพิธี (ขั้นตอนพิธีการตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี)

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ก่อนเรียน	๔.๑๑	๑.๗๘
หลังเรียน	๘.๓๑	๒.๐๗

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนพิธี (ขั้นตอนพิธีการตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี) สูงวก่่าก่อนเรียน

ตารางที่ ๔.๔ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า
 ทาค่า t-test ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องประเพณี
 ตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี

	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test
ก่อนเรียน	๑๗.๒๐	๒.๙๖	๑๗.๙๙
หลังเรียน	๒๗.๙๔	๒.๕๘	

จากตารางที่ ๔ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน
 เรียนและหลังเรียน เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนดีขึ้น คือ มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ ก่อนเรียน ๑๗.๒๐ ต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ หลังเรียน ๒๗.๙๔ มีค่า
 t-test ๑๗.๙๙ สูงกว่า ๑.๙๖ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ ๐.๐๕

๔.๔ องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัด
 อุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตปิฎฐาราม เป็นการจั
 ดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ในการจัดการเรียนการสอน ผลที่ได้คือทำให้ผู้เรียนมี
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและ
 หน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องราวของประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัด
 อุทัยธานีมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้บทเรียนน่าสนใจ และผ่อนคลายความเครียด สะท้อนให้เห็นถึง
 ความรู้สึก อารมณ์ และเจตคติของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และสร้างเสริมความสามัคคี ในหมู่คณะช่วยให้
 นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้ดีขึ้น ช่วยฝึกฝนแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้เรียน ช่วยให้
 ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ลึกซึ้งขึ้น ที่สำคัญช่วยให้ผู้เรียนเกิดการปรับหรือเปลี่ยนเจตคติ
 และพฤติกรรม รวมทั้งปฏิบัติตนในสังคมได้เหมาะสม ส่งเสริมบทเรียนให้สนุกสนานเพลิดเพลิน